

貳、績效指標執行情形

一、共同績效指標（質化指標）

共同績效指標面向		項目	績效指標具體衡量方式		本報告參考頁數
			質化指標項目	檢核方式	
(一) 落實教學創新及提升教學品質	全校	1. 建置校務研究系統並據以精進校務教學品質提升之策略 (IR)	建置完成校務研究資料庫系統，並於 106 年由 IR 辦公室執行例行性議題分析，著重於入學與招生、學生學習、教師效能、課程設計等四大屬性的研究議題，並因應外部競爭型計畫，而產生 3 項特殊性議題。定期於校內主管會議呈報研究結果，提供改善建議。	1. 本校已建置完成校務研究相關系統—新建 Tableau 視覺化平台及有利於縱貫性分析之學生入學管道與學生表現分析平台，並已整合各項校務系統為靜宜獨有的校務資料庫系統，運用此系統蒐集之欄位資料，分析各項校務發展重點議題後，將對校內相關單位及師生產生效益。 2. 重要研究結果於行政會議上提出，並將結果摘要上傳校內知識管理(KM)系統，供校內同仁下載，形塑教師認同校務研究之氛圍。	15-16
	發展創新教學模式，提升教學品質	2. 開設創新與創業課程及學生學習成效	推動創新與創業課程	創新與創業課程定義： 1. 跨學科、跨領域交流並提供創意測試、創意研究及創意實踐學習之課程。 2. 培育學生創業團隊之課程。 3. 跨領域合作並結合社區為教學場域，或採用創新教學方法之課程，包括：微學分/數位課程/專題實作/階梯翻轉/統整課程/業師雙軌等。	1-2 7-8
			創新與創業課程學習成效定性評估	以教師及學生分別進行同儕觀課及訪談記錄。了解學生在學習活動之感受及自覺發生的行為改變。	
		3. 建構學生學習評估指標並追蹤成效	建構學生學習評估指標並追蹤成效	由 IR 辦公室針對學生學習歷程長期追蹤，建立本校評估學生學習成效之支持系統；依學習動機、學習投入與學習成效等 3 個構面提出實證分析。	15-16
厚植學生基礎能力，提升學習成效	4. 修讀程式設計課程 (邏輯思考與運算) 之學士班學生比率逐年成長，3 年後達學士班學生 50%	精進學生基礎程式力	檢視課程課綱及課程內容，統整修讀邏輯思考與運算相關課程修課人數，例：程式設計、計算機概論相關課程。	4,8	

共同績效指標面向	項目	績效指標具體衡量方式		本報告參考頁數
		質化指標項目	檢核方式	
建構跨域學習環境，增加學習多元性與自由度 提升學生就業能力	5.完整建置校內畢業生流向追蹤輔導及回饋機制	完整建置校內畢業生流向追蹤輔導及回饋機制	1. 利用大專校院畢業生流向追蹤問卷系統 (https://gssdata.iiedu.org.tw/) 進行網路問卷調查。 2. 利用其網站後台資料進行分析並撰寫畢業生流向統計報告。	3
	6.學生閱讀寫作能力提升及成效(由學校就基礎能力中自訂)	學生閱讀寫作能力提升及成效	「閱讀與書寫」課程藉質性多元學習，以及「形成式評量」的方式，進行學生學習成效檢核： 1. 進行「閱讀與書寫會考」前後測成績分析比較閱讀素養能力。 2. 大學夢想書及自我生命史作業完成率。	3-4,8
	7.學生參與跨領域學習人次成長(輔系、第二專長、微學程、以學院為教學核心、跨系所整合之課程模組等)	建立跨領域學程之課程規劃設計及定期檢討機制	每學年提供各學院 20 個學分開課，並要求實施 3 至 5 年檢視績效、適時調整。	4
	8.實習制度建置情形及參與專業實習之學生人數	實習制度建置情形	辦理跨域實習說明會及校外實習教師座談，瞭解各系培訓情形。依實習機構領域選定指導教師，於學生實習期間進行訪視，瞭解學生實習情形。針對實習後專業能力提升、就業率調查、職場滿意度進行檢核，並辦理實習成果展。	6
	9.弱勢學生進入國立大學就讀比率逐年提升情形(私立學校免填)	免填	免填	免填
(二) 提升高教公共性	10.透過輔導機制協助弱勢學生人數情形	透過輔導機制協助弱勢學生輔導成效	有關弱勢學生輔導機制具體作為說明如下： 1. 由統籌單位邀集各輔導單位，針對本校弱勢學生學習特質，並結合弱勢學生學習縱貫性成效分析資料庫，研擬適性的輔導方案。 2. 制訂欲達成學習目標所應具備的學習歷程(例如：參與輔導的時數、次數或相關規定等)，以確保其學習效果並提升學習成效。 106(1)學期於整體輔導面共計協助 3,717 人次。 3. 每年初定期召開會議，共同檢視推動的輔導措施及制定的獎補助金，是否能有效提升學生學習成果，並加以調整與修正。 4. 學習成效追蹤機制於本校自訂特色指標內詳述之。	13-14 16-17

共同績效指標面向	項目	績效指標具體衡量方式		本報告參考頁數
		質化指標項目	檢核方式	
	11. 建構校務資訊公開制度，由各校自行建立校務資訊公開平臺，並配合本部政策及計畫推動重點公告校內辦學重要數據	建構校務資訊公開制度，建立校務資訊公開平臺，並配合部定政策及計畫推動重點公告校內辦學重要數據	1. 定期更新本校首頁「校務及財務資訊公開專區」(網址： http://web.pu.edu.tw/~info/index.html)，公開辦學資訊，項目包括：校務資訊說明、財務資訊分析、學雜費與就學補助資訊、其他重要資訊、內控內稽執行情形，揭露辦學績效等。 2. 校務研究成果不定期公開於本校校務研究辦公室網頁(網址： http://oir.pu.edu.tw/research/)，向社會大眾揭示校務研究之政策分析。	15-16

說明：本表僅呈現質化指標，量化指標衡量基準與績效請參考成果報告書。

二、自訂關鍵績效指標（質化指標）

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標 類型	項目		檢核方式	本報 參考 頁數
		分項計 畫代碼	質化指標項目		
(一) 落實教學 創新及提 升教學品 質	質化 (提升學生 學習成效 指標)	B3 中文力	深化經營教師社群	推動教師增能課程，輔導教師研發素養評量題組，以及教學創新教案產出。藉知識對話與產出為基礎，以深化經營教師社群	3-4 7-8
			建置多元敘事課程模組	推動系統化多元敘事學習，建構多元敘事與設計思考課程	
			培育閱讀書寫核心能力至多元敘事能力之跨領域人才	統計「閱讀與書寫」課程 TA、文創團隊自主學習成果及效益分析	
		B5 體能力	建立心率手環運動常模表數據	制定靜宜大學心率手環運動常模表	3
		B6 學習力	1.系所專業核心與基礎/通識核心能力高年級自評高於低年級自評達成度 2.完善學生學習輔導追蹤系統	1.每學期末進行學生自評問卷調查 2.定期關懷學生參與輔導情況	3,7-8
			建立學生主動學習支持系統	邀請參與自主學習活動表現優秀者進行學習經驗分享	
			完善學生口語及敘事表達訓練機制	優化表達訓練機制，完成各式表達作品	
		B8 就業力	學生經輔導提升職場知能比率	微學分課程學生前後測問卷調查	3
				每次諮商結束進行學生問卷調查	
				每次模組課程結束進行學生問卷調查	
		T4 跨域力	產學共教縮短落差	定期統計各系學生考取專業證照張數	5
			跨域學習有機增能	籌組教師團隊進行輔導培育	
			教學創新品質提升	辦理成果展與積極推動產學合作案	
			強化區域產業連結	定期辦理產業角或策略聯盟專家座談	
		T5 跨域力	提升教師研究能量	籌組教師團隊，定期檢視並完善院內可進行 TAF 認證之分析項目	5-6,8
教學創新品質提升	辦理成果展或師生業界共構產學作品申請產學合作案				
T6 跨域力	提升學生自主學習學習成效	學生填寫心得問卷，作為後續規劃課程之修正	6,8		

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標 類型	項目		檢核方式	本報 參考 頁數
		分項計 畫代碼	質化指標項目		
(一) 落實教學創新及提升教學品質	質化 (改善教學品質指標)	B1 T1 教學支持系統	提升師資質量	教師聘任與升等辦法	1-2 15-16
			厚植教師專業能量	訂定靜宜大學教師教學知能進修施行要點	
			設置新進教師諮詢輔導暨觀課學習制度	訂定靜宜大學新進教師諮詢顧問實施辦法	
			活化教師社群	靜宜大學教師教學知能活動暨專業學習社群實施辦法	
			精緻數位化教學	每學期末進行學生自評問卷調查	
			落實教師多元發展制度	訂定靜宜大學教師聘任與升等辦法	
			實踐教學研究精進計畫	訂定專任教師教學研究能量精進辦法	
			推動業師協同雙軌教學模式	訂定業師協同雙軌教學計畫辦法	
	B1 教師研究能量	建立新進教師研究諮詢顧問制度	訂定新進教師研究諮詢顧問之相關辦法	2	
	質化 (提高學生學習自由度及 專業主修彈性)	B2 創新課程發展	推動各類創新課程，藉由多元、彈性、主題式、實務性的課程學習模式，激發學生學習動機及專業/跨域能力。	校訂創新課程推動機制，輔以學習回饋問卷調查。	1-2 7-8
		T1 跨域實務學習	推展跨領域學習環境	鼓勵教師於課堂中，呈現多元化教學方式，以此吸引學生學習動機。	4,6
			推展跨領域學習環境	辦理學程說明會	
			推動長實習課程	推動長實習配套措施	
			涵養學生產業知能	定期辦理實習機構說明會	
		T2 博雅精神	強化學生通識博雅教育之品質及內涵	學生學習及團隊的博雅精神落實社會責任之紀錄	4-5
	展現具博雅精神之社會責任學習成果		學生團隊原型聯合成果展		
	質化 (程式 語言能力)	B4 資訊力	增進學生國際資訊力	除了課堂成績外，將通過證照之成績納入課程成績	4,8
提升學生邏輯思維力			教學評量檢討		

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標 類型	項目		檢核方式	本報 參考 頁數
		分項計 畫代碼	質化指標項目		
(二) 發展學校特色	質化 (創新創意能力)	T3 實踐力	培育學生創新創業能力	提升學生創新創業參與度	5,8
				鼓勵學生參與社會企業創新創業課程	
				擴增學生與產業合作機會	
				展示學生創業整體能力	
				促進創新創業學生交流	
			打造校園創新創業環境	提升校內學生創新創業風氣	
				協助學生成立新創公司	
	質化 (國際學習強化外語能力與國際移動力)	S1	提升學生英文聽說讀寫之四技技能	問卷回饋	9-13
			提升學生英語學習動機	規劃英文自學課程及課外配套英語學習活動	
			開設南向國家外語課程	規劃深入淺出之課程內容	
			建立寰宇菁英制度	訂定鼓勵托福 ITP 成績達 500 分以上之相關獎勵辦法	
			啟動跨國職涯輔導機制	辦理跨國職涯系列講座	
聘任跨國工作經驗校友或業界人士					
S2		提升學生聽說讀寫綜合能力	學生課堂成果完整度	10-13	
		建立學生對第二外語課程回饋機制	追蹤並記錄參與學生關於課程實施的具體建議與改進意見		
		發展學生國際競爭力	建立參與學生對課程與工作坊的改進建議與想法		
S3		提供學生雙聯學位機會	出國修讀跨國雙聯學位人數達標	10-13	
		推廣 411 遊留學方案	學生出國研修人數達到目標		
		增加海外實習合作	海外實習梯次與人數達標		
		擴增境外學籍生修讀	境外學籍生人數達標		
		增加雙聯全英課程數	學生出國修讀跨國雙聯學位人數達標		
		提高境外生華語國際力	通過華語檢定人數達標		

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標 類型	項目		檢核方式	本報 告參 考頁 數
		分項計 畫代碼	質化指標項目		
(三) 提升高教 公共性	質化	B7 弱勢學 生輔導	落實弱勢學生追蹤輔導機制	1.學生參與輔導或活動追蹤紀錄。 2.學生自評問卷、學習狀況檢核及紀錄表繳交狀況。 3.參與座談會、分享會或成果發表會。	13-14 16-17
		IR 校務 治理	提升本校 IR 內涵與洞悉 IR 趨勢	進行參與者滿意度問卷調查	15-16
			營造校內重視校務研究氛圍	進行參與者滿意度問卷調查	
			校務研究議題重要性	執行長裁決議題重要性及完成時間先後順序。	
			提升校務研究資料倉儲之資料品質	逐步完善校務應用平台功能	
			學生學習歷程長期追蹤系統	建立學生入學後學習歷程樣貌	
共創教師校務研究校園	教師參與校務研究之獎勵辦法				
(四) 善盡社 會責任	質化	E1 服務力	開設大一特色服務學習課程	訂定靜宜大學大一特色服務學習課程施行要點	17-20
			強化學生與機構間之鏈結	定期辦理機構座談會	
			提升學生專業能力	鼓勵教師開設專業服務學習課程	
			強化專業服務學習，創造多元化學習領域	鼓勵教師跨領域合作，提供學生多元化學習機會	
			涵養學生國際關懷視野	辦理培訓課程與拓展海外服務方案	
	E2 專業 服務	提升師生參與社區專業服務學習意願與關懷	引導師生團隊進入產業與社區	18-20	
	E3 銀髮 議題	提升師生對於銀髮產業、長期照護與社區/城鄉產業的專業度	質性問卷回饋	19-20	
		提升在地合作機構對本校的專業信任與合作意願	合作場域質性問卷與訪談回饋		
		提升學生對社區與照顧服務機構認知與實作知識	學習檔案/學生自評問卷回饋		
		設計及開發銀髮族餐食	設計及開發能提升供餐品質及營養照護的銀髮族餐食		

說明：本表僅呈現質化指標，量化指標衡量基準與績效請參考成果報告書。